



Síntesis de reportes recibidos de unidades de la Facultad de Medicina

Departamento de Oftalmología

Docencia:

Docencia de Pregrado:

Curso de V año: Nos estamos preparando para dictarlo a mediados de año, en forma no presencial.

Internado: Hemos concluido la gestión de nuestro Módulo en el curso a distancia que se les dictará a partir de la próxima semana.

Docencia de Posgrado:

No presencial:

Residentes en educación no presencial en todas las Unidades: De un principio, se trabajó con flexibilidad formal (elección de plataformas, etc.) y con el mayor rigor posible en el respeto de los Programas Regulares. Curso de Formación de Sochiof en marcha, no presencial.

La actividad en los Servicios, modificada, existe, y los residentes, bajo la autoridad de los jefes de Servicio, participan. A esa participación clínica, y solo a esa, nosotros le hemos puesto valor agregado en docencia (presentación de casos en línea, IC, envío de imágenes, etc.).

Educación Continua: Los Programas que venían funcionando, siguen en la modalidad actual. Los que se iniciaban en abril 2020, estamos en espera de instrucciones. (Hemos consultado al Prof. Romero al respecto)

Por el momento, sin actividad en investigación ni Extensión.

Gestión:

1 Reuniones de Consejo de Departamento y otros encuentros en línea, en marcha.

2 Particular atención al proceso de **evaluación final y certificación de Residentes de 3° año**, en marcha.

Todos los residentes, en particular los de 1° año, en sus Unidades.

Funciones administrativas en trabajo no presencial.

Departamento de Nutrición

Como respuesta a su solicitud de información respecto a la forma como se han desarrollado las actividades en el Departamento de Nutrición durante la emergencia sanitaria, me es grato informar que afortunadamente hemos podido adaptarnos en forma relativamente satisfactoria a las condiciones actuales.

En docencia, los cursos de pre y post grado planificados se están desarrollando sin grandes inconvenientes. En cuanto a investigación, no se desarrollan actividades en los laboratorios, sin embargo, en aquellas investigaciones donde ha sido posible avanzar en otros aspectos, esto efectivamente ha estado ocurriendo; además, académicos del Departamento están preparando proyectos para la presentación a los próximos concursos Fondecyt.

En términos de extensión, se ha conformado una comisión de difusión, la cual está buscando identificar las mejores formas de realizar difusión desde nuestra disciplina hacia la comunidad.

Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Norte

Pregrado

Curso de Pediatría de V año

Se inició el 13 de abril en su modalidad 100% online de acuerdo a los requerimientos de la Facultad. Para esta nueva modalidad se han desarrollado las siguientes metodologías:

1. Gracias a la asesoría y trabajo conjunto con el CEA se creó una página Web donde se suben semanalmente los contenidos.

2. Talleres:

A partir de la semana del 27 de abril ya contamos con todos nuestros alumnos con una red adecuada que les asegura poder seguir clases/talleres a través de plataformas como Zoom, por lo que se comenzaron a realizar clases sincrónicas.

3. Actividades tutoriales: para asegurar un contacto más estrecho con nuestros alumnos y poder tener una instancia de discusión y aplicación de contenidos de manera más directa, se establecieron desde esta semana grupos de tutorías, compuestas por un docente y 3 a 4 alumnos, reuniones que se realizarán al menos 2 veces a la semana.

4. Evaluaciones: aún no hemos realizado evaluaciones, estamos a la espera de la coordinación con el CEA para su óptima aplicación. Se espera hacer un primer Certamen el 14 de mayo.

5º medicina: Se grabaron las clases (7 clases) y los talleres fueron sustituidos por guías de autoaprendizaje (2 talleres)

Fonoaudiología: se están grabando las clases (11 clases)

Internado de Pediatría

El comienzo de las actividades (*On-line*) están programadas para iniciar a partir del mes de Mayo. Para ello se ha preparado material audiovisual de seminarios de temas relevantes, orientados en las primeras 2 semanas a Niño Sano y a partir de la 3ª semana a temas de morbilidad. El trabajo está planificado para los internos de las 5 sedes: bibliografía, clases/seminarios vía plataforma zoom. Trabajos en pequeños grupos a cargo de cada sede.

Sin posibilidades aun de volver a lo presencial hasta que no se cumpla tener las garantías mínimas de cuidado personal para los internos.

Postgrado

Los Programas de Título de Especialistas (PTE) han continuado lo más cercanos a la normalidad, dentro de las medidas de resguardo indicadas por la Facultad y el Hospital. Los residentes se han ido rotando en las actividades clínicas presenciales al igual que toda la planta médica.

PTE Cardiología

En este momento solo alumnos de sub especialidad: se suspendieron las rotaciones de otros PTE como Pediatría y pasantías de extranjeros o becados de otros campos y Universidades. En total: 3 residentes del PTE de Cardiología Pediátrica (2 en la unidad de intensivo cardiovascular y 1 policlínico). Además realizan otras actividades como son la escritura del trabajo de investigación, obligatorio para optar a su examen final y seminarios *on line* con tutor a cargo, dos y a veces tres veces a la semana y también asisten a clases *on line* dada por tutores. (Adjunto calendario el que se ha realizado sin problemas ni interrupciones).

PTE Enfermedades Respiratorias

(Coordinación Dr. Jorge Mackenney)

El programa ha funcionado de la siguiente manera: se conformaron 2 grupos rotatorios (uno trabaja en su casa *on line* y el otro asiste al hospital) cada 7 ó 14 días.

Los estudiantes de segundo año de programa están en su rotaciones finales sin problemas aunque con menor carga asistencial.

En el caso de los de 1º año se agregó un portafolio con casos clínicos (al menos 2 cada uno) a desarrollar en forma semanal.

Se mantiene el Curso Introductorio de Investigación y las reuniones bibliográficas y clínicas, guardando las normas sanitarias de distancia y uso de mascarillas.

Se mantiene el programa de 5º año, con el aporte de clases grabadas con excelente participación de alumnos y docentes.

PTE Pediatría

Las siguientes actividades formativas están siendo realizadas desde las Unidades de Pediatría General del Hospital:

Docencia *on line* (plataforma Zoom): un total de 21 sesiones *on line* conformadas por clases docentes en las cuales expone un académico del Departamento, reuniones de ingreso (7:00 AM) en la cual se discute un ingreso del día anterior en forma extensa o seminarios de revisión bibliográfica realizados por los becados de diferente nivel y supervisados por un tutor. Este tipo de actividad dura 60 a 90 minutos aproximadamente y el número de asistentes ha fluctuado de 30 a 35 personas (*On-line*). Los horarios son de lunes a viernes y a las 12:00 o 18:00 horas según la actividad. Se invita a la totalidad de los becados estando además abierta al resto de la comunidad médica del Hospital.

Docencia directa: realizada con atención de pacientes hospitalizados supervisadas por médicos de la Universidad y del Servicio en consonancia con lo que históricamente ha sido la dualidad Universidad Hospital.

PTE Cirugía

Se han planificado las rotaciones de becados, en 2 grupos rotatorios (uno trabaja en su casa *on line* y el otro asiste al hospital) cada 7 ó 14 días. Las reuniones de ingreso (7AM) se realizan vía plataforma on-line al igual que las reuniones clínicas y seminarios en la que participan todos los cirujanos del Servicio. Los turnos de Urgencia se mantienen.

PTE Oncología

Solo mantienen a residentes de PTE de la subespecialidad. Se suspendieron rotaciones y pasantías de otros programas por razones sanitarias de seguridad de los pacientes de alto riesgo.

PTE Neurología

(Coordinación: Dra. Carolina Heresi y Rocío Cortés aunque todas las actividades de pre y postgrado, se coordinan con la ayuda de todo el equipo, incluyendo a Dr. Felipe Castro que se incorpora desde Londres (está realizando pasantía) en las reuniones *on-line*).

Postgrado:

-Durante la emergencia sanitaria las actividades asistenciales de la Unidad de Neurología Pediátrica del Hospital Roberto del Río están reducidas a escasas interconsultas en urgencia y hospitalizados y resolución de casos urgentes en policlínico (controles urgentes e ingresos prioritarios). Los controles no urgentes están siendo controlados por teléfono y se están reprogramando las horas.

La mayoría de las rotaciones externas fueron suspendidas por los centros que recogen a nuestros estudiantes, excepto el INTA y Psiquiatría HCUCH, donde se mantienen las actividades docentes en modalidad exclusivamente *on-line* por ahora. Se re-programarán las rotaciones que nuestros estudiantes hacen en Neurología Adultos (HCUCH), Otoneurología (INCA), y Radiología (HCUCH).

De la misma manera, serán re-programadas para más adelante las rotaciones que estudiantes de otros programas de la U. de Chile tienen en nuestra unidad (como son PTE de Neurología Adultos y PTE de Pediatría).

Departamento de Fonoaudiología

Se creó tempranamente un grupo de seguimiento de estudiantes, formado por académicos voluntarios del departamento que en coordinación con la Escuela de Fonoaudiología, se organizaron en duplas de trabajo por cada nivel de la carrera y cuya primera labor fue realizar un proceso de catastro interno de nuestros estudiantes, de manera de poder monitorear individualmente a cada estudiante en los niveles de 1ro a 4to.

Los participantes han invertido mucho tiempo y voluntad en comunicarse y conversar con nuestros estudiantes, ellos preguntan no sólo por las posibilidades de conexión sino también por sus contextos familiares y situaciones personales respecto a sus reales posibilidades de iniciar sus estudios en este año académico. La función que han realizado estos académicos ha sido un aporte invaluable, para poder mantener una vigilancia constante de la situación de los estudiantes y obviamente a buscar las formas de dar apoyo a ellas para disminuir las brechas que actualmente existen. Es así como el Departamento de Fonoaudiología entregó en calidad de préstamo 7 tablet y 2 notebook, se compraron con el aporte voluntarios de algunos académicos bolsas de datos para acceso a internet por un monto de \$188.400 que ha permitido apoyar en forma temporal a 16 estudiantes que presentan problemas de acceso a internet.

Señalar así mismo, que también hemos realizado un catastro interno respecto a la situación de nuestros académicos, trabajo que es liderado por el consejo de departamento. Este levantamiento de información ha evidenciado ciertos problemas de conexión, sensación de sobrecarga, estrés, entre otros.

Como consejo de departamento hemos tratado de apoyar dentro de lo posible dichas situaciones buscando soportes entre nosotros, redistribuyendo tareas y responsabilidades, entre otras acciones que están a nuestro alcance. Sin embargo, existen temas a los que no tenemos forma de ofrecer respuesta.

En lo que respecto a la vinculación con el medio, nos encontramos preparando un curso de formación continua relacionado con el rol del fonoaudiólogo en pacientes con COVID-19, que esperamos poder lanzar a la brevedad.

Dirección Académica Hospital San Juan de Dios

HSJD funcionando sin estudiantes de pregrado, postgrado, becados no autofinanciados colaborando en la atención de pacientes (ambulatorio en mínimo indispensable, con planes de retorno seguro) y Hospital con transformación a cupos de pacientes respiratorios y salas Covid19.

Espacio de biblioteca de la Facultad en HSJD convertida en residencia de turnos. Campus con labores mínimas de laboratorios, medidas de seguridad para guardias, personal de aseo y quienes transitan por espacios.

Centro de Habilidades Clínicas en teletrabajo:

- Lo rutinario: plano proyecto de nuevo espacio, con 12 boxes. PDU. capacitaciones de PS.
- Para práctica de intubación se han facilitado maniqués a quienes lo han solicitado, actualmente están en HSJD.
- Actividades con PS escasas: para EUNACOM, semiología, por ahí solicitud de enfermería en trámite.

- Clases en mg de Informática médica, con zoom + videos de clases+formularios digitales

Otros: Teleconsulta con PS: nivelando condiciones para el trabajo a distancia de los PS, mejorando sus niveles en retroalimentación y evaluación de estudiantes de la salud en aspectos de comunicación efectiva y, posteriormente, otras habilidades clínicas. Así los casos clínicos que ya disponemos, con sus pautas de observación, podrían ser transformadas a teleconsulta prontamente. Como modelo de teleconsulta, apoyados en guías del CENS para telemedicina (obviamente la teleconsulta no es una consulta habitual pero por pantalla).

Dirección Académica HCUCH

Los residentes de los programas de formación de especialistas que comenzaron su programa el 1 de abril con tele docencia, se han ido integrando paulatina y progresivamente a actividades presenciales teniendo presente que cuentan con todas las medidas de seguridad para evitar contagios.

Nuestro Hospital se transformó debido a la pandemia haciendo crecer en forma muy importante el Servicio de Emergencia que ahora cuenta con una sección Respiratoria y otra para el resto de las consultas; la Unidad de Pacientes Críticos con UCI, Unidad Coronaria e Intermedios; las salas de atención clínica básicas, etc. Además del cambio en su infraestructura, ha habido grandes cambios en los procesos clínicos y administrativos, redistribuyendo personal y funciones, desarrollando tele consultas, etc. Todo lo anterior da una gran oportunidad de aprendizaje para los residentes, lo que es uno de los aspectos positivos que ha traído esta pandemia.

Nuestra tarea actual es diseñar el retorno seguro a la actividad clínica no relacionada con Covid 19 que comenzará la próxima semana, readecuando de nuevo nuestra infraestructura y levantando los procesos clínicos necesarios para una actividad clínica docente y asistencial segura en la cual están insertos nuestros alumnos de pre y postgrado

Escuela de Salud Pública

Docencia Pregrado

Los cursos obligatorios (n=10, uno de ellos integrado) y de formación general (n=6, "Análisis estratégico de conflictos socioambientales. Qué nos enseña el caso de la bahía de Quintero"; "Globalización y salud: desafíos para hoy y mañana"; "Masculinidades y feminismos frente a la crisis del neoliberalismo"; "Métodos de autocuidados laborales para futuros profesionales"; "Obesidad, un problema complejo: enfoque transdisciplinario"; "Curso de Educación sexual CESOMED-2020 Versión 1" migraron todos a modalidad virtual iniciando las actividades conforme las fechas y directrices establecidas desde la Coordinación de Pregrado de la Facultad y Pregrado U Chile. PECs que lo han requerido han solicitado apoyo al CEA, lo que ha permitido generar material docente online que no solo ha permitido sortear la contingencia sino que constituirá una innovación docente para la normalidad.

Docencia Postgrado

Con 229 estudiantes matriculados en sus programas, Magíster en Salud Pública, Magíster en Bioestadística, Magíster en Salud Mental y Psiquiatría Comunitaria, y Doctorado en Salud Pública, las actividades se iniciaron presencialmente a inicios de marzo. A partir de la tercera semana de marzo hubo migración de 30 cursos a modalidad virtual. El proceso incluyó flexibilidad en horarios, grabación de clases para asistencia asincrónica, clases y talleres sincrónicos grabados; en algunos casos tutorías a estudiantes nacionales e internacionales. Dada la necesidad manifestada por estudiantes para completar el proceso de Tesis y la incertidumbre respecto posible fecha de retorno a actividades presenciales, en mayo se iniciará la realización de exámenes de avance de resultados, exámenes privados y exámenes grado en modalidad virtual. La Especialidad Médica en Salud Pública, con actividades lectivas virtuales, mantienen sus rotaciones presenciales en MINSAL. El Magíster en Administración en Salud, programa conjunto con Facultad de Economía y Negocios, fue suspendido el primer semestre. En Educación continua, se mantienen cursos programados en modalidad virtual. En el caso de cursos presenciales, algunos ya se han adaptado a modalidad virtual y se están impartiendo, otros se han postergado. Se está evaluando virtualización para cursos del segundo semestre.

Investigación

A los proyectos en desarrollo (12 con centro ejecutante y 2 como asociados) se suma la participación de académicos/as en la postulación de 9 proyectos FONIS en 4 de ellos como investigadores principales, en 5 como investigadores alternos. Un FONDEF IDeA 1ªE, uno a 2ªE, uno a Institutos Científicos Milenios de Investigación en Cs. Sociales. Participación en proyecto internacional multicéntrico: obtención de un proyecto R01 del NIMH en USA y preparación de postulación al Programa Horizon de la Comisión Europea Actualmente en preparación proyectos ANID COVID-19. Iniciativas en desarrollo en el contexto de la Pandemia por COVID-19 Investigación “The COVID-19 HEROES Study” en 28 países de cinco continentes para conocer el impacto de la epidemia en la salud mental de los trabajadores de la salud y evaluar una intervención escalonada y multicomponente. Proyecto Monitoreo Nacional de Síntomas y Prácticas COVID-19 en Chile que tiene como objetivo Analizar la evolución temporal y espacial de los casos sospechosos y confirmados de COVID-19 en Chile y caracterizar el acceso a atención de salud y exámenes diagnóstico en los casos. U de Chile y Colegio Médico.

Actividades de extensión y vinculación con el medio en contexto COVID-19

Ciclo de ocho conversatorios impulsados por el Programa de Salud Mental de la Escuela de Salud Pública en coordinación con el Departamento de Salud Mental de MINSAL y ha contado con la participación de académicos y académicas de la Facultad de Medicina, incluyendo al Programa de Salud Mental, estudiantes del Magister de Salud Mental y Psiquiatría Comunitaria y profesionales **provenientes de los equipos de salud mental de primera línea en el tema del día y los referentes de salud mental de los Servicios de salud y SEREMIS.**

Conversatorio sobre Salud Global **Respuestas de los Estados a la Pandemia COVID19, ¿qué hace la diferencia y cómo se protegen los derechos humanos?** Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Sra. Michelle Bachelet J. Miércoles 6 de Mayo. Organiza Programa de Salud Global ESP.

Ciclo abierto de conversatorios **Diálogos sociales y críticos acerca de la pandemia**, organizado por el Programa de Salud y Comunidad de la ESP. “Diálogos sociales y críticos acerca de la pandemia” (martes 14 de abril); Desigualdades sociales y experiencias territoriales para enfrentarlas (martes 21 de abril); Atención primaria y estrategias comunitarias (martes 28 de abril); La necesidad de (re)pensar las distintas dimensiones de los cuidados en la pandemia (martes 5 de mayo).

Colaboración con equipo directivo del Servicio Metropolitano sur. En elaboración convenio entre ambas instituciones para formalizar apoyo en el análisis de datos y otras áreas de interés. Generación de salón virtual en la plataforma de la ESP para favorecer proceso de integración de la red. Articulación con otros actores de la Universidad de Chile para evaluar posibilidad de realizar piloto con desarrollos tecnológicos para seguimiento de casos y gestión de recursos críticos.

Lanzamiento de la página del proyecto PoliMap, una iniciativa colaborativa en que participan académicos/as de la ESP para mapear la respuesta de los países a la pandemia COVID-19. Se incluye información de 15 países (más en desarrollo) con más de 1000 políticas identificadas. <https://polimap.org/>

Actualización diaria datos epidemia COVID-19 en página web ESP <http://www.saludpublica.uchile.cl/noticias/162048/reporte-covid-19-al-dia>.

Envío diario de resumen de prensa a los académicos. Publicaciones diarias en la página web de la ESP y más de 90 entrevistas en distintos medios de comunicación <http://www.saludpublica.uchile.cl/noticias>

Uso de RRSS Tweeter e Instagram, ambas con aumento de seguidores. Gestión de videos informativos.

Conversatorio académico interno (17 de marzo) y segundo conversatorio abierto Coronavirus (27 de marzo). Con expositores de la Escuela de Salud Pública María Paz Bertoglia, Mauricio Canals, Gonzalo Soto. Presentaciones disponibles <http://www.saludpublica.uchile.cl/noticias/162190/exitoso-conversatorio-virtual-coronavirus>

CEMERA

1.- Envío postulación de 3 proyectos al XVII Concurso Nacional de Proyectos de Investigación y Desarrollo en Salud, FONIS.

2.- Grabación de clases de pregrado para Escuela de Obstetricia; Medicina y Enfermería

- Embarazo Adolescente
- Sexualidad, ITS y VIH en adolescentes
- Salud y Derechos sexuales y reproductivos
- Sospecha y pesquisa violencia sexual en la infancia y adolescencia
- Patología ginecológica en la infancia y adolescencia
- Sexualidad y anticoncepción en adolescentes

3.- Coordinación y realización de seminarios temáticos a distancia para Residentes de Obstetricia y Ginecología; Pediatría y Medicina Familiar.

4.- Preparación y revisión de material para inicio del “Diploma a distancia: Salud Integral en la Adolescencia” (CEMERA/SerJoven/Medichi).

Fecha de inicio: 27 de abril de 2020.

Nº alumnos/as: 28 (2 provenientes de Costa Rica)

5.- Coordinación, preparación y revisión de contenidos para el curso on line “Desafíos para la educación sexual en el siglo XXI”.

6.- Reunión con representante de UNFPA en Chile para evaluar desarrollo de proyecto conjunto sobre sexualidad y educación sexual en adolescentes vulnerables: viviendo con VIH; adolescentes migrantes; etc.

7.- Atención clínica:

Para la atención específica en salud sexual y reproductiva, se está asistiendo un día a la semana en horario acotado, solo para la entrega y administración de anticoncepción a usuarias de CEMERA.

Asisten 2 matronas; una técnico paramédico y una auxiliar de servicio. Todas cuentan hasta

la fecha con elementos de protección personal y se han tomado medidas para el distanciamiento físico entre consultantes y el equipo de atención. En promedio cada vez han asistido entre 15 – 20 adolescentes. La convocatoria, orientación y respuesta a consultas de las/los adolescentes consultantes, se realiza a través de diferentes plataformas de redes sociales como Instagram, WhatsApp y Facebook, a través de las cuales se realiza orientación y respuesta a dudas.

En salud mental se está realizando atención a distancia, a través de video llamada en casos específicos que ameritan seguimiento y atención personalizada.

Comisión de Evaluación Académica

La Comisión de Evaluación Académica ha defendido ante la Comisión Central 16 casos con un 100% de éxito, los últimos tres casos defendidos fueron ratificados por unanimidad. Se ha continuado evaluando postulantes a cargo.