



Curso Buenas Prácticas Docentes

online | 2024

- Versión 21: 26 de agosto al 6 de septiembre



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Descripción

Este curso, se fundamenta en que es necesario en el actual contexto educativo, fortalecer el compromiso institucional de transformación de nuestros espacios educativos desde lo inclusivo, equitativo y diverso, con una impronta de excelencia pluralista, laica, reflexiva, solidaria y ética, que potencie una formación relevante y pertinente para todas y todos los estudiantes, tal como lo declara el Modelo Educativo universitario vigente a través de sus ocho competencias sello.

En este marco, la responsabilidad frente al actuar docente, pretende atender al ejercicio crítico de las tareas intelectuales que se emprenden, promoviendo las buenas prácticas al interior del colectivo. Con esto se fomenta la reflexión, desde una docencia que además de mirar sus propias prácticas, se orienta hacia la mejora permanente tanto en el desempeño profesional general o en el cultivo de la disciplina, en los ámbitos que competen a las ciencias de la salud.

Resultado de aprendizaje

Fortalecer el compromiso institucional de transformación de los espacios educativos desde lo inclusivo, equitativo y diverso, con una impronta de excelencia pluralista, laica, reflexiva, solidaria y ética, que potencie una formación relevante y pertinente para todas y todos los estudiantes en los ambientes clínicos de enseñanza y aprendizaje.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

Para llevar a cabo este propósito, el curso tendrá sesiones de carácter teórico - práctico, con actividades tanto sincrónicas como asincrónicas.

Durante el horario indirecto, él o la estudiante dispondrá de bibliografía obligatoria y complementaria respecto de la temática en estudio, además de material audiovisual que favorezca la apropiación de los aprendizajes.

Profesora responsable del curso

Ximena Lee Muñoz (PEC)

Unidad Académica

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA).

Profesora Coordinadora

Karin Kleinsteuber Saa

Profesoras participantes

Christel Hanne Altermatt

Paulina Larrondo Valderrama

Denisse Quijada Sánchez

Paula Soto Reyes

Tamara Rivera Rei

Tipo de Curso

Educación Continua

Idioma en que se dicta

Español

Dirigido a

Académicos y académicas que se desempeñan principalmente en los programas de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Crédito

1 crédito equivalente a 30 horas semestrales

Arancel

Gratuito

Metodologías de evaluación

1. 30%, que consiste en 100% de asistencia y puntualidad, participando activamente en los talleres y otras actividades sincrónicas.
2. 10%, una prueba de selección múltiple para el aseguramiento de los aprendizajes.
3. 60% la y el participante, según una pauta de trabajo, demostrará la adquisición de los aprendizajes, a través de la confección de productos académicos acotados al contexto en el que se desempeña. Este producto tiene un plazo de entrega de dos semanas una vez finalizada la parte presencial del curso.

Objetivos

1. Analizar los conceptos básicos de las buenas prácticas docentes en las carreras de la salud.
2. Reflexionar en torno a la propia práctica docente, identificando factores facilitadores y obstaculizadores de las buenas prácticas docentes al interior de los diversos contextos educativos, especialmente clínicos.

Semana 1

¿Por qué enseñar con excelencia?

Actividad Nº	Material	Modalidad
1	Video motivacional	Trabajo autónomo. Aula virtual
2	Programa del curso (modificar)	Trabajo autónomo. Aula virtual
3	Visualización de videos	Trabajo autónomo. Aula virtual
4	Foro debate:	Trabajo autónomo. Aula virtual

Versión

Vigésimo primera

Requisitos

Ninguno

Horas cronológicas

Presenciales : 5

A distancia : 25

Cupo Alumnos

Nº mínimo : 10

Nº máximo : 25

Inicio

26 de agosto de 2024

Término

6 de septiembre de 2024

Día/horario sesión sincrónica

Martes 27 de agosto y

3 de septiembre

18:00 a 20:00 horas

Lugar

Actividad sincrónica

Plataforma ZOOM

Actividad asincrónica

Aula Virtual DECSA

Actividades

Sincrónicas : 2

Asincrónicas : 8

Pruebas : 2

Trabajos : 2

En el camino hacia una atención sanitaria y educación en salud efectivas, nos encontramos a menudo con prácticas que, lejos de contribuir a un entorno de aprendizaje positivo y a una atención de calidad, generan daño o problemas en la interacción entre las personas involucradas. Estas situaciones pueden ser experiencias personales o casos que hemos observado.

Quisiéramos invitarles a reflexionar y compartir sobre estas experiencias:

Desde el punto de vista de los aspectos negativos ¿cuáles son algunas de las prácticas perjudiciales en la educación y atención en salud que has vivido u observado? Describe los efectos negativos que estas prácticas tuvieron en la interacción entre los participantes (pacientes, profesionales de la salud, estudiantes, entre otros).

Basándote en las situaciones mencionadas anteriormente, ¿cuáles consideras que son las principales oportunidades de mejora? ¿Cómo podríamos transformar estos aspectos negativos en positivos para fomentar un entorno más saludable y educativo?

Por otro lado, las políticas y reglamentaciones juegan un papel crucial en normar las interacciones dentro de las instituciones educativas y de salud. ¿Cómo te han sido útiles estas normativas? ¿Consideras que son suficientes o adecuadas para prevenir o mitigar las prácticas perjudiciales que has identificado?

Este espacio está abierto para que compartamos nuestras experiencias, reflexiones y propuestas con el objetivo de aprender unos de otros y encontrar caminos hacia una mejora continua. Tu perspectiva es valiosa para enriquecer este diálogo.

Actividad Nº	Material	Modalidad
5	Sesión sincrónica: <ul style="list-style-type: none">- 18:00 horas. Bienvenida.- 18:30 a 19:30 horas. Clase: “Educación en acción: potenciando el aprendizaje a través de las buenas prácticas docentes”. Dras. Ximena Lee y Karin Kleinsteuber.- 19:30 a 20:00 horas. Sesión preguntas y respuestas. Cierre de la jornada.	Ingreso por Aula Virtual DECSA
6	Bibliografía complementaria	Trabajo autónomo. Aula virtual

Actividades de aprendizaje autónomo

Ver: Visualizar contenido audiovisual (videos);

Profundizar: Lecturas obligatorias y complementarias:

- 1- Maida AM., Herskovic V., Pereira A., Salinas- Fernández L., Esquivel C. (2006). Percepción de conductas abusivas en estudiantes de medicina. Rev Méd Chile 134, 1516-1523.
- 2- Carrard, V., Bourquin, C., Berney, S., Schlegel, K., Gaume, J., Bart, PA. (2022). The relationship between medical students' empathy, mental health, and burnout: A cross- sectional study. Medical Teacher, 44(12), 1392-1399.
- 3- González, C., Ahtamon, A., Brokering, W., Budge, MC., Cadagan, MJ., Jofré P., Muñoz N., Ocampo, X., Pizarro., Reyes, N., San Martín P., Silva, MP., Ugarte, MG., Vega E., Vergara, L., Yuri, F., Kleins- teuber, K., Avaria, MA., Riquelme, A. (2022). Percepción del ambiente educacional de postgra- do en residentes de especialidades médicas de universidades chilenas. Rev Med Chile, 150, 381-390.

Semana 2

Dimensiones de la excelencia: diversidad, mentoría e interdisciplina

Actividad Nº	Material	Modalidad
1	Video motivacional: Maltrato en Medicina, Chile.	Trabajo autónomo. Aula virtual
2	Lectura: Mentorship in medicine and other health professions.	Trabajo autónomo. Aula virtual
3	Test.	Trabajo autónomo. Aula virtual
4	Sesión sincrónica: <ul style="list-style-type: none">- 18:00 a 18:15 horas. Actividad 1: “Estrategias docentes con Perspectiva de Género” por Prof. Dra. Denisse Quijada.- 18:15 a 18:30 horas. Actividad 2: “Mentoría transformadora: guía y apoyo en la trayectoria profesional” por Prof. Dra. Christel Hanne.	Ingreso por Aula Virtual DECSA

-
- 18:30 a 18:45 horas. Actividad 3: Diálogo Abierto con participantes del curso: Desglosando la docencia con perspectiva de género y la mentoría efectiva”
 - 18:45 a 19:00 horas. Actividad 4: “Construyendo espacios de aprendizaje inclusivos” por Prof. Dra. Paula Soto
 - 19:00 a 19:15 horas. Actividad 5: “Más allá de las fronteras disciplinarias: integración y transdisciplinariedad en educación” por Prof. Paulina Larrondo.
 - 19:15 a 19:30 horas. Actividad 6: “Intercambio de Ideas: Creando aulas inclusivas y fomentando la interdisciplinariedad”
 - 19:30 a 19:45 horas. Actividad 7: “Casos de éxito en Buenas Prácticas Docentes (BPD)” por Prof. Dra. Tamara Rivera
 - 19:45 a 20:00 horas. Actividad 8. Reflexiones finales y cierre del curso.
-

5

Bibliografía complementaria

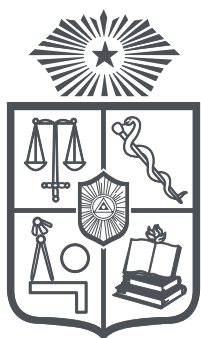
Trabajo autónomo.
Aula virtual

Actividades de aprendizaje autónomo

Ver: Visualizar contenido audiovisual (videos);

Profundizar: Lecturas obligatorias y complementarias:

- 1- Facultad de Medicina (2024). Procedimiento Resolución de conflictos y oportunidades en el manejo de estrés y sobrecarga de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- 2- Passi V., Johnson S., Peile E., Wright S., Hafferty F., Johnson N. (2013). Doctor role modeling in medical education. BEME Guide No. 27. Medical Teacher 35(9), 1422-1436.
- 3- Villanueva, Marcia. (2019). Discriminación, maltrato y acoso sexual en una institución total: la vida secreta de los hospitales escuela. Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México, 5, 1 de julio de 2019, e366, <http://dx.doi.org/10.24201/reg.v5i0.366>



Departamento
de Educación en Ciencias de la Salud

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Informaciones:
Secretaria**

Sra. Vilma Gallardo

+562 2978 6005 | decsa.med@uchile.cl

 <https://decsa.uchile.cl>

