

3^{er} ENCUENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS U DE CHILE

07 Y 08
Noviembre

 Campus
Eloísa Díaz



CONVOCATORIA

3° Encuentro de Buenas Prácticas Universidad de Chile

Experiencias y desafíos de la docencia inclusiva con foco en discapacidad y neurodivergencias

A) Presentación

El presente encuentro corresponde a la tercera instancia de trabajo triestamental que se realiza en la Universidad de Chile desde la promulgación de la Política Universitaria de Inclusión y Discapacidad en la Perspectiva de la Diversidad Funcional (2019). Se propone como un seminario interno para la problematización, reflexión y difusión de buenas prácticas en el ámbito de la discapacidad, con una perspectiva de derechos y desde un horizonte que busca avanzar hacia la transformación institucional en aras de la plena participación en igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en todos los ámbitos del quehacer universitario. Asimismo se visualiza la necesidad de identificar las brechas y puntos críticos a los que se debe prestar especial atención para avanzar en la garantía de los derechos de las personas con discapacidad.

Hasta ahora se han desarrollado dos encuentros previos: el primero se desarrolló en la Facultad de Economía y Negocios en agosto de 2022 y tuvo como foco la

identificación de buenas prácticas en general; el segundo encuentro fue realizado en la Facultad de Ciencias Sociales en diciembre de 2023, teniendo como objetivo la presentación de experiencias y trabajos en mesas temáticas acorde a los ejes de acción de la Política Institucional de Inclusión y discapacidad en Perspectiva de la Diversidad Funcional.

El Encuentro del presente año, a realizarse en el campus Eloísa Díaz los días 7 y 8 de noviembre, busca dar énfasis al desarrollo de conocimientos y habilidades sobre docencia inclusiva centrada principalmente en la diversidad funcional y neurodivergencias en el aula, con el propósito de profundizar y reflexionar en torno a iniciativas que contribuyan en la construcción de una comunidad más inclusiva, participativa y acogedora contribuyendo de esta forma al cumplimiento del Modelo Educativo, marco de referencia que orienta la función formativa institucional, que tiene dentro de sus principios la equidad e inclusión y que de esta manera promueve una docencia de carácter inclusiva, reflexiva, pertinente y colaborativa.

La convocatoria está abierta a la presentación de ponencias y pósters de cualquier persona o grupo perteneciente a la comunidad de la Universidad de Chile que busque visibilizar buenas prácticas, procesos exitosos de inclusión y también la identificación de brechas y desafíos a superar.

La instancia es organizada por los equipos de trabajo de las tres facultades que componen el Campus Eloísa Díaz, la Coordinadora de Estudiantes con Diversidad Funcional (Cedifuch), la agrupación Anticapacitistas JGM, la Oficina de Equidad e Inclusión (VAEC), el Departamento de Pregrado (VAA) y es encabezado por el Núcleo de Investigación Transdisciplinar en Inclusión Universitaria y Discapacidad (NIIUD).

B) Convocatoria

Se invita a estudiantes, egresados(as), equipos y colectivos de los tres estamentos de la Universidad de Chile para presentar propuestas de buenas prácticas en los siguientes tópicos:

1) Investigación para/en la docencia inclusiva con foco en diversidad funcional y neurodivergencias

En este tópico se invita a compartir experiencias y prácticas en relación con la contribución de las investigaciones a la docencia o a la práctica docente. Se convoca a visibilizar la relevancia de la investigación y de la generación del conocimiento para la docencia inclusiva (con foco en diversidad funcional y neurodivergencias). Asimismo, a reflexionar en relación a las formas de investigación (quiénes y cómo se investiga).

Algunos ejemplos de temáticas a abordar podrían ser: accesibilidad universal para la generación del conocimiento; prácticas de docencia inclusiva; investigación y docencia sobre discapacidad en las diversas disciplinas, inter y transdisciplinar; articulación entre la docencia inclusiva y la investigación sobre discapacidad, neurodivergencias e inclusión; extractivismo académico versus justicia epistémica para las personas con discapacidad y/o neurodivergencias.

2) Aprendizaje vinculado al medio como práctica docente inclusiva

En este tópico se invita a compartir experiencias y prácticas de docencia inclusiva (con foco en diversidad funcional y neurodivergencias) en vinculación con el medio. Se convoca a la relevancia del diálogo de saberes, al rol de la universidad pública para los desafíos de la docencia en la inclusión de las PcD.

Algunos ejemplos de temáticas a abordar podrían ser:

Articulación entre el aprendizaje vinculado al medio y la docencia inclusiva; articulación con la sociedad civil organizada para la docencia sobre discapacidad; diálogo de saberes entre la academia y la sociedad civil; rol de la universidad pública para enfrentar los desafíos de la inclusión de las PcD.

3) Rol docente en la trayectoria formativa del estudiantado con diversidad funcional

En este tópico se invita a compartir experiencias y reflexiones en relación con la convivencia estudiantes-docentes, en cuanto a la implementación de ajustes o flexibilidades académicas, la aplicación de estrategias desde el Diseño Universal del

Aprendizaje, a la implementación de protocolos de acompañamiento al estudiantado. Convocando también a visibilizar y reflexionar sobre los desafíos para la permanencia y el egreso.

Algunos ejemplos de temáticas a abordar podrían ser: Experiencias estudiantiles: convivencia y bienestar entre docentes y estudiantes; implementación de medidas de flexibilidad académica: diseño, implementación y evaluación de adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad; diseño e implementación de iniciativas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o enfoques afines; implementación de protocolos de atención y acompañamiento a estudiantes con discapacidad; apoyos para el acceso e inserción en la vida universitaria del estudiantado con discapacidad.

4) Formación para la docencia en inclusión y diversidad funcional

En este tópico se invita a compartir experiencias y prácticas en relación con iniciativas institucionales o externas de formación para la docencia, su relevancia, contribución y desafíos en y para el proceso formativo y el quehacer docente.

Algunos ejemplos de temáticas a abordar podrían ser: Colaboración interinstitucional para la formación en docencia inclusiva; experiencias docentes de formación inclusiva; formación docente y transformación de las prácticas en el aula; desafíos en la formación docente en ámbito de inclusión y discapacidad; la práctica reflexiva en la docencia inclusiva.

En todas las mesas/tópicos se invita a presentar las experiencias y prácticas considerando como eje de reflexión a las condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia inclusiva con foco en discapacidad y neurodivergencias. Se sugiere incorporar reflexiones sobre la participación de personas con discapacidad en estudios de postgrado, así como en funciones de docencia, investigación y extensión.

Se valorarán especialmente las propuestas cuyos equipos incorporen a personas con discapacidad y/o neurodivergentes como autores/as principales.

C) Modalidades de participación

- Ponencias: Deben estar enmarcadas en alguno de los 4 tópicos detallados anteriormente. Serán agrupadas en paneles de conversación mediados por un moderador en base a preguntas guía. Cada presentación deberá contar con apoyo visual.
- Pósters: Pendones a presentar en instancia de exhibición contemplada en el programa de la actividad.

D) Criterios para la selección de trabajos

- Cada experiencia deberá enmarcarse dentro de una de las cuatro líneas temáticas definidas para el encuentro, pudiendo abordar cualquier tema que se inscriba dentro de ellas.
- Referir experiencias concretas a nivel interno de la Universidad.
- Reflexionar acerca de avances y desafíos en materia de docencia inclusiva con foco en diversidad funcional y neurodivergencias en la institución.

E) Modalidad de presentación de trabajos

Las propuestas deberán ser presentadas exclusivamente mediante el formulario habilitado a tal efecto (acceder haciendo clic [aquí](#)).

En el caso de trabajos colectivos, el/la autor/a principal debe inscribir el trabajo, indicando los datos de su equipo.

Los trabajos deben cumplir con criterios de accesibilidad al momento de ser presentados (revisar los anexos al final de este documento).

E) Fechas importantes:

- **Plazo para la inscripción de presentaciones y pósters:** hasta el 29 de septiembre 2024
- **Revisión y selección de presentaciones y pósters:** hasta el 18 de octubre 2024

- **Entrega de las presentaciones y pósters:** Hasta 30 de octubre de 2024 (es una medida exigente ya que se debe resguardar la impresión de los pósters y el cumplimiento de los criterios de accesibilidad).
- **Encuentro:** 7 y 8 de noviembre 2024

F) Contacto

Puede escribir sus preguntas respecto a la convocatoria al correo encuentrobpdn@uchile.cl

¡Gracias por tu participación en este encuentro!

Equipo Organizador

Anexos

Anexo A. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

Presentación de propuesta

En el formulario de inscripción se le pedirá subir los siguientes antecedentes:

- **Resumen:** síntesis en un máximo de 350 palabras, incluye la descripción de la experiencia o estudio y la relación con la docencia inclusiva con foco en discapacidad/diversidad funcional o neurodivergencias. Debe seguir la siguiente estructura:
 - Título: Sintetice su trabajo en una línea.
 - Objetivos: Describa qué se quería lograr con la experiencia.
 - Enfoque y Marco de referencia: Elabore un marco con antecedentes de referencia para su experiencia.
 - Método o estrategia: Detalle la estrategia levantada o la metodología utilizada en su experiencia.
 - Resultados y Conclusiones: Desarrolle los resultados obtenidos. Describa conclusiones de su experiencia. Deben estar fundamentadas en los resultados. Se pueden incluir nuevas hipótesis y desafíos futuros o recomendaciones.
- * En el resumen del formulario no se debe subir referencias.
- **Subida de escrito en formato Word:** Debe subir el resumen con la misma estructura anterior incluyendo nombre de autores del trabajo y referencias en formato APA (recomendado). Debe seguir el siguiente formato: Texto negro sobre fondo blanco, tamaño letra mínima 12, fuente Arial o Verdana. En caso de existir elementos gráficos, se deben incorporar descripciones en texto.

Envío de trabajo para propuestas seleccionadas:

Láminas de apoyo visual: Los trabajos seleccionados para los paneles de conversación deberán presentar láminas que sirvan de apoyo visual durante la conversación de la mesa para mayor accesibilidad. El formato de este apoyo será compartido oportunamente con las personas seleccionadas.

Anexo B. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PÓSTERS

Presentación de propuesta

En el formulario de inscripción se le pedirá subir los siguientes antecedentes:

- **Resumen:** incluye la descripción de la experiencia o estudio y la relación con la docencia inclusiva con foco en discapacidad/diversidad funcional o neurodivergencias. Debe seguir la siguiente estructura:
 - Título: Sintetice su trabajo en una línea.
 - Objetivos: Describa qué se quería lograr con la experiencia.
 - Enfoque y Marco de referencia: Elabore un marco con antecedentes de referencia para su experiencia.
 - Método o estrategia: Detalle la estrategia levantada o la metodología utilizada en su experiencia.
 - Resultados y Conclusiones: Desarrolle los resultados obtenidos. Describa conclusiones de su experiencia. Deben estar fundamentadas en los resultados. Se pueden incluir nuevas hipótesis y desafíos futuros o recomendaciones.

* En el resumen del formulario no se debe subir referencias.

- **Subida de escrito en formato Word:** Debe subir el resumen con la misma estructura anterior incluyendo nombre de autores del trabajo y referencias en formato APA (recomendado). Debe seguir el siguiente formato: Texto negro sobre fondo blanco, tamaño letra mínima 12, fuente Arial o Verdana. En caso de existir elementos gráficos, se deben incorporar descripciones en texto.

Envío de trabajo para propuestas seleccionadas:

- Póster (120 x 80 cms.): Este formato debe contener al menos un diagrama de la experiencia y una imagen alusiva a la exposición. Las imágenes, diagramas, figuras y gráficos deben abarcar al menos el 30% del espacio del póster. El tamaño del

texto no debe ser inferior al tamaño 12 de Word. Máximo 350 palabras (sin contar las de diagramas o esquemas gráficos). El título debe estar en letra de un tamaño de al menos el triple que el tamaño del texto del cuerpo. Se debe seguir la estructura del resumen, distribuida como se muestra en la Figura 1.

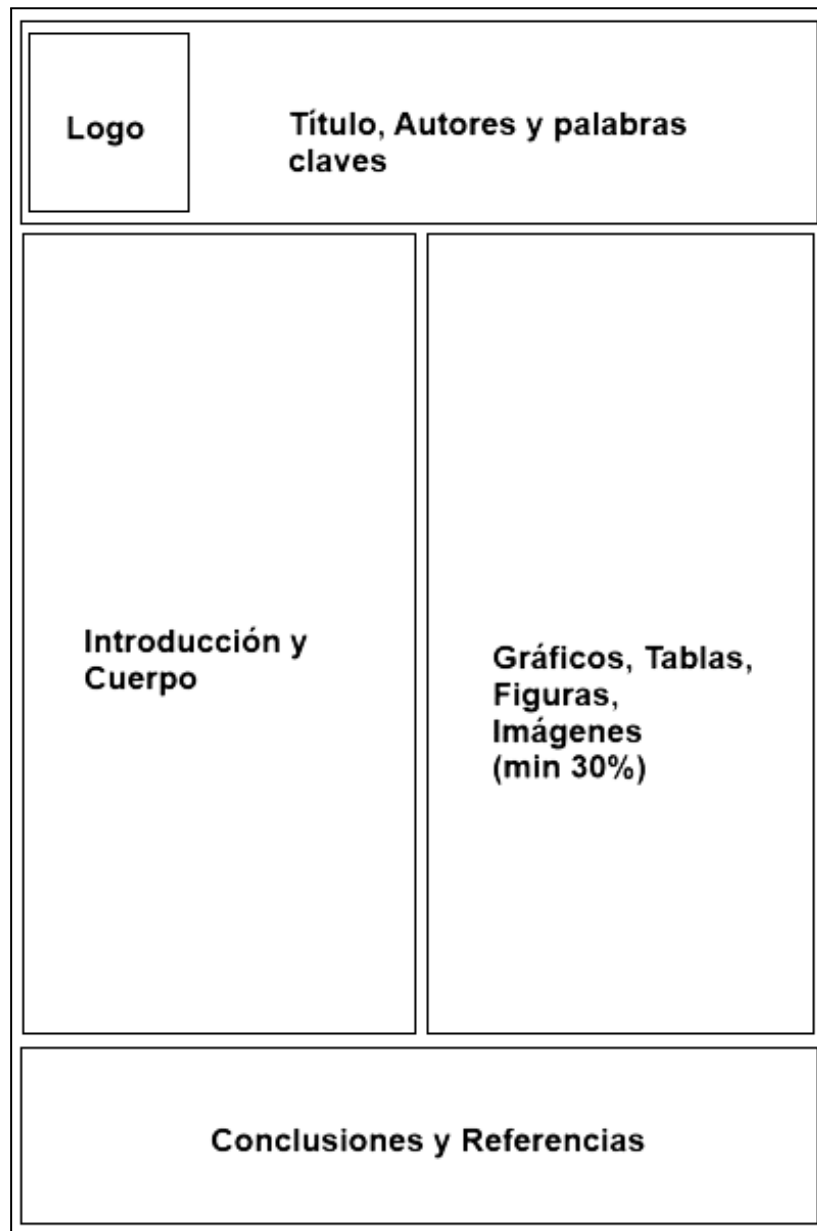
Accesibilidad:

Se invitará a las personas asistentes a utilizar la aplicación móvil Be My Eyes, que mediante la Inteligencia Artificial, realiza una descripción completa de las imágenes. Para resguardar una óptimo lectura, se solicita:

- Un documento Word que contenga todo el texto del póster. Incorporar texto alternativo de imágenes tipo gráficos o esquemas.

- Adjuntar las imágenes (en png. o jpg.), resguardando buena resolución (mínimo de 1280x720 pixeles, HD).
- Emplear un pie de foto en las imágenes agregadas al poster.
- Señalar cuál es la fuente de letra (tipografía) usada en el póster.

Figura 1



Ejemplo de proporciones de cada apartado del póster. La distribución es libre para todos los apartados. La proporción de imágenes y gráficos debe ser de un mínimo de 30%. El 70% restante se puede distribuir libremente. No se aceptarán pósters fuera de las siguientes medidas: 120 cms. de largo y 80 cms. de ancho, ni en formato apaisado (proporciones invertidas).